

# 中共温州职业技术学院委员会 温州职业技术学院文件

温职院党〔2022〕6号



## 关于印发《温州职业技术学院高质量发展 行动计划（2022-2025年）》的通知

机关党委、各党总支，各处室、二级学院：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，促进学校高质量发展，特制定《温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025年）》，现印发给你们，请认真学习贯彻执行。

中共温州职业技术学院委员会

温州职业技术学院

2022年2月19日

# 温州职业技术学院高质量发展行动计划

(2022—2025年)

一、指导思想.....	1
二、工作要求.....	1
三、主要目标.....	2
四、重点任务与主要举措 .....	2
(一) 以高质量党建为引领, 推动学校高质量发展 .....	2
1. 强基固本, 打造党建工作新格局 .....	2
2. 立德树人, 建立三全育人新模式 .....	3
3. 德技并修, 形成思政教育新常态 .....	4
4. 培根铸魂, 构建校园文化新体系 .....	5
(二) 以混合所有制为突破口, 构建产教融合新生态 .....	5
1. 主体协作, 构建学城联动新关系 .....	6
2. 要素融合, 丰富校企合作新内涵 .....	6
3. 利益共享, 开创多元协同新局面 .....	7
(三) 以职教本科建设为方向, 强化职教类型特色 .....	8
1. 层次突破, 稳步发展本科层次职业教育 .....	8
2. 纵向贯通, 探索中高职一体化人才培养 .....	9
3. 提质培优, 创新学训研创用人才培养模式 .....	9
4. 育训结合, 有效开展高水平技术技能培训 .....	10

（四）以岗课赛证育人为核心，深化专业内涵建设 .....	11
1. 聚焦技术，抓牢课堂革命的演进方向 .....	11
2. 以研促编，推进职教新形态教材建设 .....	11
3. 虚实一体，增强实践教学职业适应性 .....	12
4. 赛证融合，提升多层次训赛平台效能 .....	13
（五）以科技成果转化为导向，提升科研平台能级 .....	13
1. 凝练方向，打造高水平研发平台 .....	14
2. 注重转化，产出高质量研发成果 .....	14
3. 提升能级，提供高水平技术服务 .....	15
（六）以双师队伍建设为重点，夯实高质量发展根本 .....	15
1. 梯队培育，提升教师双师素质驱动力 .....	16
2. 团队共建，提升教师协同发展凝聚力 .....	16
3. 双向流动，提升人才流转机制协调力 .....	17
4. 评价激励，提升教师干事创业执行力 .....	18
（七）以生源质量提升为抓手，巩固高质量培养基础 .....	18
1. 数据驱动，优化学校整体生源结构 .....	19
2. 三全招生，建立内外互动协调机制 .....	19
3. 双向联动，开创就业促招生新局面 .....	20
（八）以温台职教大脑为载体，实现数字化转型发展 .....	20
1. 数据互联，构建智慧教学“一张网” .....	21
2. 系统重塑，打造校园智治“一幅图” .....	21
3. 联通产业，建设职教数字“一个脑” .....	22

(九) 以职教标准输出为目标, 实现国际化迭代升级 .....	22
1. 接轨国际, 提升职教标准竞争力 .....	22
2. 服务中企, 强化职教标准生命力 .....	23
3. 培育英才, 扩大职教标准影响力 .....	24
(十) 以治理体系建设为保障, 护航学校高质量发展 .....	25
1. 强化自治, 完善校内治理体系 .....	25
2. 合作共治, 健全多元治理框架 .....	26
3. 走向善治, 打造高职治理样板 .....	26
五、优化高质量发展环境 .....	27
附件 1 温州职业技术学院高质量发展任务(项目)一览表 .....	29
附件 2 温州职业技术学院高质量发展监测指标 .....	38

# 温州职业技术学院高质量发展行动计划

(2022—2025年)

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，促进温州职业技术学院高质量发展，现制定如下行动计划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的全面领导、坚持社会主义办学方向、坚持职教类型特色、坚持立德树人，牢牢扎根浙南大地，以高质量党建、中国特色高水平高职学校、“活力温台”职业教育创新高地建设为引领，以混合所有制改革为突破口，聚焦职教本科、专业内涵、成果转化和双师队伍，注重生源质量提升、职教大脑建设、职教标准输出，构建高职院校现代治理体系，有效激活职能处室和二级学院内生动力，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

## 二、工作要求

职业教育高质量发展的根本目标是增强职业教育适应

性。“彰显新职教类型特色、建设高水平职业院校，培养新时代工匠人才、服务高质量经济发展”是学校新时期的办学使命。

实现学校高质量发展要明确“三个适应”。一是要适应新阶段新理念新格局。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局，面向经济社会发展需要，助力技能型社会建设，为区域社会发展提供技能支撑。二是要适应新兴产业及传统产业转型升级。面向高端产业和产业高端，不断推动产业基础高级化、生产过程智能化、产品服务定制化，适应高质量发展需要。三是要适应“四新”经济背景下新岗位需求。面对新技术、新产业、新业态和新模式，更加关注学生创新思维能力、社会情感能力、人机交互协同和终身学习能力等高阶能力发展，适应更高质量更充分的就业需要。

探索职业高质量发展的实现路径，要把握“三个关键”。一是要彰显职业教育类型定位。积极探索本科职业教育、中高职一体化培养，服务“纵向贯通、横向融通”中国特色现代职业教育体系建设。二是要坚持产教融合、校企合作。推动形成产教良性互动、校企优势互补、教学科研相长融合的发展格局。三是要不断创新人才培养模式。坚持面向市场，推动专业设置、人才培养与市场需求相对接；面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

### 三、主要目标

到 2025 年，学校综合办学实力进入全国前 30 名。学校职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 30%，高职教育类型特色更加鲜明，人才培养质量、双师队伍水平、技术服务能力实现质的提升；产教融合、信息化、国际化取得长足发展；学校内外有效衔接、相互促进、高效运转的双循环治理体系成为高职院校治理样本。

到 2035 年，学校综合办学实力进入全国前 10 名。全面建成一所引领改革、支撑发展、中国特色、国际水平的职业技术大学，成为中国职业教育高质量发展的“排头兵”。

### 四、重点任务与主要举措

#### （一）以高质量党建为引领，推动学校高质量发展

深入贯彻“红色根脉强基工程”，全面实施高校党建与教育事业、师生需求、属地党建以及高校内部党建工作体系“四个融合”行动，以高质量党建引领高质量内涵式发展，打造党建工作新格局、建立三全育人新模式、形成思政教育新常态、构建校园文化新体系，推动学校党建思政工作创新发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。

#### 1. 强基固本，打造党建工作新格局

坚持党的全面领导，把政治建设放在首位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，以衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的政治自觉推动学校高质量发展。坚持和完善党委领导下的校长负责制，将党建工作和学校事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核。完善意识形态工作体制机制，落实意识形态工作责任。构建“标准+特色”党建工作质量保证体系，使学校党委严格做到“六个过硬”，二级党组织普遍做到“五个到位”，基层党支部全面做到“七个有力”，各级党组织党建特色品牌建设成效显著。落实全面从严治党责任，持续加强作风建设，实现责任、监督、建议、整改、问责互动的闭环效应，推动形成风清气正的政治生态。到2025年，争创国家级党建工作示范高校，党建工作标杆院系、党建工作样板支部等国家级党建培育创建单位2个以上，省级党建培育创建单位5个。

## 2. 立德树人，建立三全育人新模式

紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，加快完善全员全程全方位育人体制机制，构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局。深化以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分用好“四史”学习教育成果，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。推进德育与智育、体育、美育、劳动教育有机融合，实现理论与实践、

育德与育心、课内与课外、线上与线下、解决思想问题与实际问题的多维结合，深化“一站式”学生社区综合管理改革，持续推进新π青年养成计划，实施时代新人培育工程，加强学生会、学生社团建设管理，更好地把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节。到2025年，争创教育部高校思想政治工作精品项目、名班主任工作室、德育特色案例等国家级项目2个以上，打造国家级社会实践优秀团队1支或志愿服务品牌1个，创建全国“三全育人”典型学校。

### 3. 德技并修，形成思政教育新常态

系统构建马克思主义学院事业发展规划，公开选聘具有创新思想和战略思维的高层次领军人才，坚持引育结合，加大博士引进力度，鼓励在职教师攻读马克思主义理论专业博士学位，努力打造国家级思政课程和课程思政教学名师及教学团队，赋能马克思主义学院发展。拓展学校和社会的合作，创新发展马克思主义理论学科阵地。出台《推进课程思政建设的指导意见》，推动课程思政与思政课程同向同行。构建思政课“五维一体”协同联动教学模式，打造特色思政品牌课。到2025年，建成具有全国影响力的省级马克思主义学院，建设国家级思政示范课堂15个，国家级课程思政示范课程5门，国家级课程思政教育案例15个，国家级思想政治课教学创新团队4个，国家级课程思政教学团队3个。

#### 4. 培根铸魂，构建校园文化新体系

紧密围绕职业教育的特点和要求，坚持“地域性、传承性、导向性、个性化、主题化、立体化”原则，实施品牌创建，设计“品牌+”校园文化建设，滚动式塑造校园文化品牌，积极打造以工匠文化为核心，注入“瓯文化”和非遗元素，融合红色文化、治理文化、素养文化的特色文化新格局。推动优秀产业文化进校园、建立瓯文化传播基地、培育各类特色工匠典型、构筑工匠文化长廊，立体彰显以匠心为内核的工匠文化魅力；将红色文化融入思政课程体系建设，倾力营造以党建为引领的红色文化氛围；通过“制度—机制—能力—价值文化—善治”的治理逻辑依法、民主和智慧治校，多维构建以制度为内核的治理文化体系；大力推进文化内容创新，精心培育以育人为导向的素养文化精品。到2025年，建设全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地1个，建成文化教育基地5个以上。

#### （二）以混合所有制为突破口，构建产教融合新生态

以“有利于人才培养、有利于学校发展、有利于企业增效”为导向，积极探索混合所有制办学，适时出台《温州职业技术学院混合所有制办学实施方案》，坚持以利益为纽带，创新主体协作、要素融合和利益共享的产教融合新机制，开创实质性混合与实体性混合“二阶并存”，“校地混”“校企混”“多元混”等齐头并进的产教融合新局面，形成涵盖混

合所有制校区（二级学院）、混合所有制产业学院、混合所有制职教集团（联盟）、混合所有制训研创基地（平台）等载体的产教融合新生态，赋能学校高质量发展。

### 1. 主体协作，构建学城联动新关系

紧扣温州块状经济特征，主动服务区域产业转型升级，依托学校“东西南北中”校区布局，进一步深化学城联动。扎根县域经济发展，增设相关特色专业，以当地招生、当地就业“两个 50%”为主要指标，激发县域支持职业教育人才培养的动能，争取地方政府加大办学投入。尽快启动瑞安学院二期征地建设，积极联动瓯海区政府申报中意职教园落地瓯海时尚特色小镇，激发县级政府牵头举办政行企校混合制办学载体，吸引龙头企业参与混合所有制办学。到 2025 年，推动县域政府投入学校办学达 1 亿元以上，毕业生留当地比例超 50%。

### 2. 要素融合，丰富校企合作新内涵

着力强化产业学院在推进产教融合校企合作中的主导作用，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作。优化产教融合工作推进机制，加强中国联通 5G+ 等现有产业学院内涵建设，推动与瑞立集团、万洋集团等行业龙头企业合作，构建差异化、特色化、专业化的产业学院协同发展模式。每个专业群面向对应产业链，吸引行业领军型企业共建 1 所特色产业学院，每个专业至少

对接 2 家以上优质领军型企业开展稳定长效合作，每个专业建设至少 1 个混合所有制实训基地。积极引入行业企业要素资源，推动校企专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘等具体工作。到 2025 年，建成混合式特色产业学院 8 个，混合所有制实训基地 30 个，稳定深度合作的领军型企业 100 家以上，吸引社会力量投入办学资源价值 1 亿元以上。

### 3. 利益共享，开创多元协同新局面

牵头活力温台职教创新高地建设，充分发挥职教集团（联盟）在产教融合、校企合作中的纽带作用，积极推进浙南职业教育集团、全国高职院校技术应用服务联盟、中国—柬埔寨职教联盟能级提升。以混合所有制改革为切入点，完善利益分享机制，强化以利益为纽带的治理建设，推进现有三大职教集团（联盟）实现资源共建共享，推动形成以高参与度为特征的集团运行新态势，形成规模多样、层级递进的多元合作新局面。完善三大职教集团（联盟）运行机制，夯实资源保障机制，谋划联盟框架下的长效合作机制和常态项目，积极开展技术研发、社会培训和国际化等活动。到 2025 年，建成全国示范性职教集团（联盟）1 个，推动形成实质性或实体化运作的职教集团（联盟）2-3 个，浙南职业教育集团成立浙南产业互联网学院等混合所有制二级主体 3 个。

### （三）以职教本科建设为方向，强化职教类型特色

坚持需求导向，面向新技术、新产业、新模式、新业态，结合区域产业发展走向，以高层次技术技能人才供给服务区域产业转型升级。稳步发展本科层次职业教育，科学谋划职业本科专业，探索中高职一体化人才培养，开拓中高职衔接新路径，创新“学训研创用”人才培养模式，推进“学历证书、学位证书、职业技能等级证书”三证融通，系统构建高层次技术技能人才育人体系。

#### 1. 层次突破，稳步发展本科层次职业教育

畅通技术技能人才成长通道，制定《本科层次职业教育专业发展规划》《本科层次职业教育专业教学标准》《职业本科学位论文（毕业设计）基本要求和评价指标体系》《职业本科学位授予办法》等文件，顺应区域智能制造新需求、设计创意新趋向、现代服务新业态，坚持职业教育类型特色，有效融入职业本科学位要求，使学生基础理论知识、技术技能水平与本科层次职业教育要求相适应，切实支撑区域产业高端和高端产业发展。分批次支持符合条件的优质专业开展本科层次职业教育，切实为区域产业高端和高端产业提供人才支撑，培养一批智造工匠、数字工匠、设计工匠，支撑区域经济向产业链上游推进。到 2025 年，学校本科层次职业教育专业达到 20 个，本科层次职业教育在校生人数占比超过 30%。

## 2. 纵向贯通，探索中高职一体化人才培养

出台《关于推进中高职一体化人才培养的实施办法》，构建具有温州特色的中高职一体化专业教学标准体系和课程体系，探索中高职一体化协同机制，深化一体化人才培养模式改革，提升技术技能人才培养质量，为学生搭建“多样化选择、多路径成长”的“立交桥”。深化与永嘉县和瓯海区的校地合作，建设温州职业技术学院附属职业学校，探索区域连通、师资融通、课程贯通的中高职衔接人才培养新模式。重点发挥永嘉学院中高职校区一体化特有优势，在招生、培养、就业以及后勤保障等方面加强与永嘉职教中心的有效衔接和一体化运行。到 2025 年，形成一批浙江省中高职衔接课程改革方案，构建一批中高职衔接的专业标准、课程体系，开发 1 套中高职衔接系列教材，温州职业技术学院永嘉学院成为中高职一体化办学典范。

## 3. 提质培优，创新学训研创用人才培养模式

出台《本科层次职业教育专业人才培养方案指导意见》，紧跟技术创新趋势，对“学、训、研、创、用”五个环节进行一体化系统设计，重构课程体系、重组课程内容、重建课程载体，持续完善校企双元育人机制。深化招生—培养—就业联动改革，全面推行中国特色学徒制。实施科研反哺教学专项工程，将新技术、新工艺、新规范引入教学环节，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。根据专业特点，

强化培养模式侧重点，智能制造专业群对接岗位涉及技术深度更高，培养环节关注能力递进提升；设计创意专业群对接岗位涉及技术领域更宽，课程体系设计强化复合技能；现代服务专业群对接岗位工作过程复杂程度更高，实训实践更突出新技术应用。到 2025 年，培育师生创新创业项目不少于 1000 项，培养创新创业人才不少于 5000 名，孵育具有成长性的小微企业（创新创业工作室）不少于 100 家。

#### 4. 育训结合，有效开展高水平技术技能培训

完善学校社会服务与创收激励机制，划分资源权属，厘清财务关系，明确创收指标，有效激发二级学院创收动力。设立温台职教师资培训基地，开展以温台地区为主、辐射全国的职教师资培训，年均培训教师不少于 1000 名，打造温台职教师资培训品牌；选择工业园区内“规上”、具有培训教室和实训设施的企业建立 1-2 家技术技能人才培训基地，密切与人社、经信和工会等部门的联系，争取培训资源，开展企业员工培训；建立成人学历教育与企业技能培训学分转换机制，实施“育训结合”计划；构建培训超市，为企业培训提供不少于 200 个课程菜单，实施更有针对性的职业培训。到 2025 年，年均培训量不低于 4 万人次，职业培训累计收入达 3200 万元以上，培养现代企业适用人才，为企业高质量发展提供基础保障。

#### （四）以岗课赛证育人为核心，深化专业内涵建设

以技术技能型人才培养为目标，整体规划教学工作，建立长效保障机制，深化“三教改革”，完善《专业负责人管理办法》，以信息化推动课堂革命，突出体现职业教育特征，与行业企业合作、编研结合开发新形态教材，搭建综合性实训基地，推进“岗课赛证”有机融合，着力提高学生自主学习能力、实践能力和创新能力。

##### 1. 聚焦技术，抓牢课堂革命的演进方向

出台《精品课程建设管理暂行办法》，开展课程信息化系统提升工程，要求 45 周岁以下教师全员参与信息化课程建设，建设一批职业教育在线精品课程，线上教学或线上线下混合教学的课程占比达到 85%。以课堂教学改革课题立项为抓手，推动以混合式教学为主体的“课堂革命”。推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。引进智慧职教等优质信息化课程平台，建设智慧教室。以学习任务、项目为教学导向，引导学生加强自主学习，让课堂动起来。总结提炼信息化教学改革成功经验，着力培育课堂教学改革职业教育教学成果奖。到 2025 年，获国家级教学成果奖励 2 项，遴选“课堂革命”典型案例 10 个，获评国家精品课程 4 门，建设国家级专业教学资源库 2 个。

##### 2. 以研促编，推进职教新形态教材建设

出台《温州职业技术学院教材管理暂行办法》，成立教材工作委员会、教材选用委员会，建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，以技术研发反哺教学，校企合作开发专业课教材，统筹开发“岗课赛证”综合育人教材。根据学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。重点支持建设一批校企双元合作开发的、数字化的职业教育新形态教材。到 2025 年，获国家优秀教材奖 2 项，拥有国家规划教材 22 种。

### 3. 虚实一体，增强实践教学职业适应性

完善《温州职业技术学院实训教学管理办法》，以企业、学校、学生三方共赢为建设目标，推动校企合作，共同构建实训基地，加快国家级现代设计虚拟仿真实训基地建设。通过虚实结合的方式，把真实的工作场景和环境“搬”到实训室，学生通过操作实践、反复训练，打通职业教育实训“最后一公里”，让职业教育实训“看得见”“摸得着”，解决职业教育在专业技术人才培养中的难点、痛点。充分利用数字孪生技术提供虚实结合的真实实践环境，运用先进的技术以及设备，构建以实带虚、以虚助实、虚实结合的实践岗位，使得学生能够在真实的职业情境中锻炼自身的专业技能。学校引导企业按一定比例设立现代学徒岗位，建设长周期实践

环节，整合分布式实训课程，校企共同设置实训实践标准，有效提升实训教学环节的职业适应性。到 2025 年，建成示范性职工培训基地 3 个，基于虚拟仿真技术的新形态课程授课 10 门，现代学徒制培养比例达到 10%，共建校内实训基地 15 个，共建校外实训基地 100 个，建设国家级高水平产教融合型实训基地 8 个，建设省级高水平产教融合型实训基地 10 个。

#### 4. 赛证融合，提升多层次训赛平台效能

进一步完善《学生科技竞赛管理办法》《职业教育国家学分银行学习成果转换暂行办法》等相关文件，打通职业资格证书与课程学分转换渠道，对标国家“职业院校技能大赛目录”合理设置校级竞赛内容，通过课程竞赛、校级竞赛和省级竞赛多层次开展实训教学，搭建全员参与的竞赛平台。重构专业知识技能点，匹配“X”证书，制定赛证融合的人才培养方案，以大赛技术指标、岗位能力指标为依据，结合课程标准，调整教学环节与内容，分模块、分任务，将竞赛体系、学徒制度循序渐进地融入课程体系。制定单项奖学金激励机制，对获得高水平高认可度技能证书的学生给予单项奖学金资助。到 2025 年，新增训研创综合实训基地 25 个，市级以上工作室 15 个，国家级职业技能竞赛获奖 36 项。

#### （五）以科技成果转化为导向，提升科研平台能级

沿着区域“四新经济”发展需要的指引，坚持“科技研发—创新创业—成果转化”的“立地式”科技创新发展为主的理念，在特色优势领域，开展“顶天式”应用基础研究科技探索，升级科研平台能级，服务区域产业高质量发展和高质量建设共同富裕示范区，打造立地顶天式科技服务的“重要窗口”，力争科技创新与服务能力及水平稳居全国高职院校前列。

### 1. 凝练方向，打造高水平研发平台

以区域发展的重大技术需求为指引，通过凝练科技研发与服务方向，双聘、兼职等方式柔性引进、使用科技领军人才，围绕领军人才配置实验室和科研设备，建设高水平的紧密型协同创新团队、共建应用技术中心等举措，以争创省级重点实验室、省级国际科技合作载体等高能级科研平台建设为载体，重点提升智能制造、时尚设计、建筑工程、决策咨询等领域“三工一文”四大科技研发平台能级，做大做强智能制造、时尚设计、土体固化与建设渣土资源化利用、决策咨询等特色研究领域，引领各专业群技术技能创新服务平台高质量发展。到2025年，争创2家省级及以上科研平台，立项市厅级重大及以上科研项目40项以上，市厅级及以上科研获奖或领导批示10项以上。

### 2. 注重转化，产出高质量研发成果

从科技创新供给侧大力支持高质量知识产权创造，健全重大科技项目知识产权管理流程，加大高质量专利转化应用绩效的评价权重，支持不涉及秘密和国防科技成果转化，把技术交易合同额作为主要的评价指标，促进创新链与产业链深度融合。推进市场化科技成果转化，设立独立机构，成立产业技术（温州）转化研究院（有限公司）等混合所有制科技服务公司，升级开放性成果转化信息管理平台，打通科技成果的需求端与供给端通道，促进高质量知识产权创造与成果转化。到 2025 年，获授权发明专利超 480 项，年平均知识产权转化数与授权数比达到 45%以上，成果转化收入达 800 万元以上。

### 3. 提升能级，提供高水平技术服务

以科技研发平台为依托，与产业园区共建产业发展联盟，与龙头企业共建省级企业研究院（研发中心），与中小微企业共建研发中心，实现共建共享；依托温州市企业综合服务平台，以服务中小微企业技术研发和产品升级为重点，成立温州市企业发展服务联盟，建设中国中小企业国际合作协会温州办事处，捕捉温州企业技术、人才共性需求与个性需要，精准对接企业科技研发服务，实现学校与区域产业高度融合，引领区域产业转型升级。到 2025 年，实现技术服务到款达 6000 万元以上，企业技术服务项目 800 项以上。

### （六）以双师队伍建设为重点，夯实高质量发展根本

以提升教师“驱动力、凝聚力、协调力、执行力”为重点，构建高水平高质量双师型教师队伍建设机制，促进教师在教育教学能力和专业实践能力等方面协调发展，按照重点突出双师型教师高端人才与梯队培育相结合、个体成长与双师型教学团队建设相结合、提升专业技能与开展资格认证相结合、打造专职师资队伍与优化兼职师资人员相结合的培养思路，积极构建促进教师全面发展的长效机制。

### 1. 梯队培育，提升教师双师素质驱动力

结合区域经济特质与区域产业优势，以前瞻性视角实施“高层次人才+团队”以才引才聚集模式。系统化出台人才引进“伯乐奖”等专项政策，面向全球发布招聘公告，吸引行业企业领军人才。以国家级名师工作室为依托，建立健全名师队伍培养体系，形成合理的教师梯队。以推进双师素质为导向，强化新教师入职教育，建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，并探索建立新教师为期2年的企业实践制度和校企“双导师”制，实施教师能力提升“十个一”工程。每年引育行业企业高层次、技术达人人才10人以上，各二级学院通过各种形式，至少引进2名及以上现代产业导师、客座教授等高层次、高技能人才。到2025年，拥有国家级教学名师3人，国家和省级人才30人以上，具有博士学位教师100人以上，高级职称教师比例超40%。

### 2. 团队共建，提升教师协同发展凝聚力

培育黄大年式教师团队，落实立德树人根本任务，在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面作出重要贡献。面向现代制造业、现代服务业等重点领域，围绕学校专业特色和发展需求评选一批科研带头人，培育一批校级科研团队，发挥其引领支撑作用。打造一批高水平中高职一体化发展示范团队，引领高素质双师型教师队伍建设，深化中高职“三教”改革，助推中高职一体化发展。建立马克思主义学院结对职业中专等中小学校机制。到 2025 年，遴选建设一批校级黄大年式教师团队、科技创新团队、中高职一体化发展示范团队等，争创国家级黄大年式教师团队、省级以上科技创新团队、省级中高职教师一体化发展示范团队和省级大中小学思想政治课教师一体化团队。

### 3. 双向流动，提升人才流转机制协调力

建立校企人员双向流动、相互兼职、可进可出的旋转门制度，实施现代产业导师特聘计划。依托教师企业实践基地，继续落实 5 年一周期的全员轮训制度和完善专任教师企业实践制度，保证教师每年至少累计 1 个月参与企业实践。鼓励二级学院和大中型企业共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践流动站，成立校企共建教师发展中心，建设财经类、计算机类、建筑类等校内教师实践基地。每个专业至少建设 1 家双师型教师培养培训基地和 2 家教师企业实践流动站，创建 50 个技能大师、非遗大师、名师工作室，各专业

聘请具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等兼职教师 3 人。到 2025 年，力争建成双师型教师培训培养基地、示范性教师企业实践流动站等国家级基地 2 个；力争建成省级技能大师工作室 1 个；来自行业企业一线的兼职教师占比不低于 25%，其所承担的专业课教学任务授课课时不少于专业课总课时的 20%。

#### 4. 评价激励，提升教师干事创业执行力

建立覆盖各类课程的“双师素质”教师建设标准。将双师素质作为教师招聘、职称评聘、岗位晋升和绩效分配等的主要依据。将师德考核作为教师绩效考核的基本内容，加强师德考核结果运用。建立师德师风档案，并录入全国教师管理信息系统，作为教师岗位绩效、工作考核、职务聘任、选派进修和评优奖励的重要依据。构建教学业绩考核、年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“五位一体”的绩效评价体系。建立教师职称评聘与岗位设置和聘任衔接制度，健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密相连的晋升机制。

#### （七）以生源质量提升为抓手，巩固高质量培养基础

坚持“招生—培养—就业”联动工作机制，运用信息化手段深入分析招生、培养、就业相关数据，根据结果进一步优化生源结构，构建全员、全年、全方位的“三全招生”宣传格局。深化高质量就业推荐，吸引更多优质生源，提升整体生源质量，为学校高质量人才培养筑牢基础。

## 1. 数据驱动，优化学校整体生源结构

实施招生信息化系统提升工程，构建基于“互联网+”的智慧招生管理系统，利用大数据、人工智能、物联网等技术系统分析不同类型生源与人才培养质量的内在关系，根据分析结果逐步调整省内普高招生计划，控制中高职一体化、提前招生等类型计划，稳定单独考试招生计划，进一步优化生源结构，实现整体生源质量的提升。到 2025 年，完成智慧招生管理系统建设，省内普高招生占总计划数 30%左右，提前招生控制在 12%左右，中高职一体化招生控制在 20%左右，中职生源控制在 45%左右，普高生源比例达 55%左右，升本后将根据国家有关招生考试文件作适当调整。

## 2. 三全招生，建立内外互动协调机制

利用智慧招生管理系统分析历年招生宣传数据，实施“以区域招生宣传为主、目标生源为辅、多种招生类型齐抓共管”的宣传策略，修订《温州职业技术学院关于招生就业质量提升工程的实施意见》《温州职业技术学院学生奖学金管理办法》《二级学院绩效考核指标体系》《专业建设工作业绩考核指标体系》等文件和考核指标体系，完善招生宣传责任区建设，强化各类型优质生源激励机制，加强招生宣传经费保障，调动招生工作人员积极性，扩大招生工作覆盖面，拓展招生宣传周期，构建“全员、全年、全方位”的“三全招生”宣传格局，实现学校和生源校的深度互动，促进全校

参与、全年宣传、全类型齐抓共管的工作新局面，吸引各类型优质考生报考，进一步提升整体生源质量。到 2025 年，实现教师参与招生宣传占比达 50%以上，年走访生源校 200 所以上，录取技能比赛获奖免试中职生逐年递增，录取省内普高一段生 300 人以上。

### 3. 双向联动，开创就业促招生新局面

进一步深化职业生涯规划指导，加强升学指导，细化校招岗位薪资标准，完善各专业岗位薪资要求，整合就业信息推荐渠道，重点挖掘国有企业、上市企业、龙头骨干企业等优质企业资源和高薪岗位，针对优质企业推行企业参访、专场宣讲、共建订单班等举措，实现优质企业的精准推荐。通过深化指导、细化标准、强化推荐等举措实现更加充分、更高质量就业，提高学校社会美誉度，吸引更多优质生源报考，以高质量就业助推高质量招生。到 2025 年，毕业生就业率继续稳定在 98%以上，专升本人数 15%以上，毕业一年后薪酬高于全省高职平均值 1.3 倍以上。

### （八）以温台职教大脑为载体，实现数字化转型发展

全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、以生为本，通过数字化转型撬动学校方方面面的改革，突出一体化、全方位、制度重塑和数字赋能，加快推动从经验治理向制度治理、智慧治理、整体智治转变的学校治理现代化改革，

为跨入本科层次职业学校、“双高”学校内涵发展和活力温台职教高地建设提供有力保障。

### 1. 数据互联，构建智慧教学“一张网”

依托校园“云架构”和大数据平台，打造智慧教室—智慧实训室—智能车间—数字化场馆—学习共享空间组成的多维一体智慧教学环境，建设更具真实性、强体验性、深交互性的虚实融合教学资源，搭建线上线下混合教学网络平台，构建以学习者为中心的泛在学习环境。打造完整的职业教育数字化体系，形成即时感知、科学决策、主动服务、智能监管和高效运行的教育形态，使职业教育信息从“碎片化”向“一体化”转变，实现优质教育资源精准化、个性化供给。到 2025 年，改造 100 间传统教室和实训室，使之具备智慧教学功能和环境；打造可视化教学管理平台。

### 2. 系统重塑，打造校园智治“一幅图”

落实《职业院校数字校园规范》，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程。面向学校核心治理场景，整体推动各类治理要素数字化，实现感知、服务、决策、管理、监督、协同等各方面治理能力融合发展，推进各职能部门履职方式和校园治理方式的系统性重塑。加快业务系统架构治理和数据共享，细化管理颗粒、重组数据接口、再造业务流程，推动管理入口统一汇聚，管理末端广泛延伸，实现“掌上办公”“一端统管”。到 2025 年，大数据平台和三维可视

化管理平台全面投入使用，完成学生管理和生活服务设施智慧化改造，建成安保指挥中心平台，构建智慧党建体系。

### 3. 联通产业，建设职教数字“一个脑”

充分利用我校在温台地区职业教育的龙头地位，发挥我校在技术创新、产教融合、企业服务等方面的优势，按有关政府部门的统一安排，为温台职教高地数字大脑建设出谋划策，使之对接两地城市“数字大脑”，建成温台智慧职业教育管理云中心和职业教育资源云空间，成为省内首创、国内领先的跨区域职教数字中心，辐射温台中高职院校。到2025年，“温州企业综合服务平台”升级为温台校企综合数据平台，汇聚两地10万家以上民营企业大数据；我校为职业教育云空间提供丰富的共享教育资源，包括教学资源库10个，在线课程100门，虚拟仿真实训资源8个。

### （九）以职教标准输出为目标，实现国际化迭代升级

紧紧围绕职业本科教育新要求，坚持以“学理念—输标准—育英才”为主线，通过接轨国际引进来、服务中企走出去、培育人才国际化，提升职教标准国际竞争力，强化职教标准生命力，扩大职教标准影响力，高质量推进学校国际化迭代升级。

#### 1. 接轨国际，提升职教标准竞争力

紧跟国际前沿，学习境外先进职业教育理念，引进先进技术标准、管理模式、品牌战略。加强与国际高水平职业教

育机构或院校合作,深化与意大利米兰 ACME 美术学院合作,加大意大利时尚产业优质资源引进力度,优化时尚类专业人才培养方案。建设中德先进职业教育合作项目,借鉴德国双元制,学习项目教学方法及德国先进工艺、前沿技术,联合德国企业共同制订专业人才培养方案,构建课程体系,开发适应专业需要的评价和认证体系,建立中外合作项目质量保障体系。深化双语教学师资队伍队伍建设,实施教师教学创新团队境外培训计划,选派专业带头人和骨干教师出国研修访学,提升国际竞争力。到 2025 年,建成中外合作办学项目 2 个或机构 1 个。

## 2. 服务中企, 强化职教标准生命力

积极响应“一带一路”倡议,服务中企走出去,拓展中外合作交流平台,打造特色职教品牌,输出高质量专业标准、课程标准、教学资源。依托中柬职教合作联盟,做强做大柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院,增设合作专业,拓展海外实训基地,加强柬埔寨研究,针对柬埔寨企业员工和职教师资开展电气自动化、机械类、设计类等“中文+职业技能”培训;依托意大利培训中心建立意大利分校,针对意大利华人华侨、华裔青少年及本土员工开展手机维修、信息技术、酒店管理等技能和管理类培训;依托南非培训中心,建立南非鲁班工坊(丝路学院),针对南非教师和学生开展跨境电商等“中文+职业技能”项目培训。紧密联系海外温州

商会，开展海外技术服务。实施来华留学生奖学金制度，做大来华留学项目。到 2025 年，建成鲁班工坊（丝路学院）2 个，培养国际学生（含丝路学院学生）300 人，开展国（境）外人员培训超 4 万人日，输出专业标准 3 个、课程标准 10 个、教学资源 10 个。

### 3. 培育英才，扩大职教标准影响力

营造校园国际化氛围，提升学生国际化能力和素养，培养能参与国际竞争与合作的高素质技术技能人才。持续开展双语交流研习坊活动，开展学生国（境）外研习、互访交流，组织参加国际竞赛，鼓励学生参与国际职业资格考证，拓展国际化视野，扩大职教标准影响力。深化国际化教育教学改革，开发专业标准、课程标准和教学资源，开展国际专业认证，培养高标准高素质的“国际工匠”。建设中意职教园区，聘请国际大师名匠建立国际大师工作室，建成大师领衔、名匠引领的高水平国际化师资团队，建立国际时尚产业研究院，举办时尚设计高峰论坛，建立中意旅游经济发展促进中心，建成国际研发团队，开展学生国（境）外研习，互访交流，鼓励参加国际竞赛，持续开展双语交流研习坊活动，营造校园国际化氛围，拓展学生国际化视野，提升学生国际化能力和素养，培养能参与国际竞争与合作的高素质技术技能人才，扩大职教标准影响力。到 2025 年，开展国际化教育教学改

革 10 项，开展国际专业认证 1 个，完成中意职教园区建设，搭建国际合作科研平台 2 个，学生参与国际竞赛获奖 20 项。

#### （十）以治理体系建设为保障，护航学校高质量发展

完善以党建为核心，以多元共治为主体，以纵向的顶层布局—中层运行—基层创新为支撑，以横向的“五位一体”为基础的温职治理体系，持续推进治理机制、治理能力和治理文化的建设，推动实现学校治理从自治到共治到善治的迭代升级，构建内部运转高效、外部关系顺畅、内外部有效衔接的双循环治理新格局，打造全国高职院校治理的“温职样板”，赋能教育教学改革，服务学校高质量发展。

##### 1. 强化自治，完善校内治理体系

持续推进校内治理体系建设，增强学校发展内生动力。强化顶层设计，完善以章程为核心的制度体系建设，实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”。健全内部质量保证体系框架，基于全员化、全程化、全面化、数字化的“四化”质量管理策略，推进内部质量诊断与改进机制常态化运行，激发各质量主体内生动力，实现从管理走向治理。强化中层运行，立足学校实际，探索各校区不同的治理模式，以“院办校”原则推进校院二级管理，按照“放管服”改革的要求简政放权，建立健全二级学院自我发展、自我管理、自我约束机制，构建责权利相统一的管理体制，实现“校办院”到“院办校”的转变。强化基层创新，持续推进规范性文件

清理、校园形态整理、人财物规范管理、校园智慧治理等“四清四理”工作，构建向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系。

## 2. 合作共治，健全多元治理框架

坚持政校行企四方联动，凝聚治理合力，实现政校行企共建共治共享。通过理事会、咨询会、校友会等吸收各办学相关方参与学校的建设、发展、管理和监督，发挥全国高等职业院校应用技术服务联盟、中国一东盟职教联盟、浙南职教集团的牵头优势，在科研管理机制、国际办学体制机制、产教融合发展机制等方面做出创新探索，拓宽社会参与和支持学校办学的方式与途径，与政校行企联办校区或平台基地，建立产业学院、产教融合人才培养基地等，实现政校行企共治共建共享。秉持“与一流企业合作，办一流大学，育一流人才”的理念，健全校企常态化沟通机制，加强人员双向流动，相互兼职兼薪，持续完善“学训研创用”一体化的人才培养模式，为地方区域产业转型升级培养高层次技术技能人才，与行业企业共享合作成果。

## 3. 走向善治，打造高职治理样板

以“体系—制度—机制—效能—文化—善治”为治理逻辑，通过纵向的顶层、中层、基层治理框架，横向各个子系统理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”的治理机制，健全具有温职特色的治理机制。对标高质量发展内涵要素，

以多要素联动不断提升内涵要素集聚能力，产出重大标志性成果，加强高职治理成果的总结提炼，开展职业教育治理体系与治理能力现代化研究、高职院校内部治理研究、本科职业教育治理研究等职业教育治理领域的热点、难点与焦点问题研究，出版《职业教育高质量发展研究丛书》。到 2025 年，形成一支专兼职结合的高水平职业教育治理研究团队，不断扩大学术影响力，将新时代治理研究中心打造成国内职业教育研究品牌，争创国家级、省级教学成果奖，实现学校治理能力和治理水平不断跃升。构建人本、技术、社会三元价值维度的治理文化，持续推进依法治校、民主治校、智慧治校，打造“温职之治”，形成全国高职院校治理的“温职样板”。

## 五、优化高质量发展环境

加强统筹协调。学校按照分工职责，加强领导协调，充分发挥统筹规划、宏观管理作用。各职能处室、二级学院要根据本行动计划内容，结合实际主动承接项目（任务），做好建设和实施工作，确保各项任务落地实施。

保障经费投入。学校在部门预算编制、部门预算年中调整以及省拨资金可统筹财力安排中优先考虑高质量行动计划相关的项目经费需求。新增经费主要用于高质量行动计划项目。强化预算绩效事前、事中、事后评价工作，确保预算编制尤其是高质量行动计划相关项目预算编制的科学性、合

理性，及时发现和整改预算执行中存在的问题，确保高质量行动计划项目经费保障到位、使用合理、绩效优秀。

强化管理督查。学校将充分发挥业务指导作用，把高质量发展的各项工作目标和发展项目层层分解，分年度制订目标任务落实到具体部门和二级学院，并列入干部任期目标，加强对各项工作的指导、检查与跟踪，及时总结经验、发现问题，根据实际需要不断完善工作要求。各职能处室、二级学院承担任务及项目的完成情况将作为指标内容列入部门年度业绩考核体系。

营造良好氛围。各职能处室、二级学院将高质量发展行动计划精神宣传到位，将实际任务（项目）传达到位，动员广大师生参与到行动中来，对高质量建设工作中取得成绩的单位和个人按照学校有关规定予以表彰奖励。

- 附件：1. 温州职业技术学院高质量发展任务（项目）一览表
2. 温州职业技术学院高质量发展监测指标

## 附件 1

温州职业技术学院高质量发展任务（项目）一览表

序号	工作任务	责任单位	时间进度
一、以高质量党建为引领，统筹推进高质量发展			
1-1	创建国家级党建工作示范高校 1 个，党建工作标杆院系、党建工作样板支部等国家级培育创建单位至少 2 个	组织部（机关党委）、各基层党组织	2025.12
1-2	创建党建工作示范高校、党建工作标杆院系、党建工作样板支部等省级培育创建单位至少 5 个	组织部（机关党委）、各基层党组织	2025.12
1-3	创建全国“三全育人”典型学校	学生处、相关职能处室	2023.12
1-4	打造全国名班主任工作室 1 个或选树全国德育特色案例 1 个	学生处、各二级学院	2023.12
1-5	创建国家级社会实践优秀团队 1 支或志愿服务品牌 1 个	团委、各二级学院	2023.12
1-6	立项教育部高校思想政治工作精品项目 1 个	学生处、各二级学院	2025.12
1-7	建设国家级思政教师研修基地 1 个	马克思主义学院、人事处	2023.12
1-8	建设国家级思想政治课教学创新团队 4 支	马克思主义学院	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
1-9	出台《关于推进课程思政建设的指导意见》，打造国家级课程思政教学团队 3 支	教务处	2023.12
1-10	建设国家级思想政治课示范课堂 15 个	马克思主义学院	2023.12
1-11	建设国家级课程思政教育案例 15 个	教务处，各二级学院	2023.12
1-12	建设国家级课程思政示范课程 5 门	教务处，各二级学院	2025.12
1-13	建设全国职业院校校园文化建设“一校一品”单位 1 个	宣传部、相关部门	2025.12
1-14	新增温州市技能大师 5 人，浙江工匠 3 人，培育工匠型高技能人才 5000 人	教务处、各二级学院	2025.12
二、以混合所有制为突破口，构建产教融合新生态			
2-1	制定《温州职业技术学院混合所有制办学实施方案》	发展规划处（产教融合处）	2023.12
2-2	推动温州市人民政府启动瑞安学院二期建设	发展规划处（产教融合处）、瑞安学院	2022.12
2-3	建成混合所有制特色产业学院 8 个	发展规划处（产教融合处）、各二级学院	2025.06
2-4	建设混合所有制实训基地 30 个	发展规划处（产教融合处）、各二级学院	2025.12
2-5	实质性运作浙南职教集团，成立混	发展规划处（产教融	2024.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
	合所有制二级主体 3 个	合处)、各二级学院	
2-6	深度合作的领军型企业 100 家以上	发展规划处(产教融合处)、各二级学院	2025.12
2-7	吸引社会力量投入办学资源价值超 1 亿元	发展规划处(产教融合处)、各二级学院	2025.12
三、以职教本科建设为方向, 强化职教类型特色			
3-1	新增本科层次职业教育专业 20 个	教务处、各二级学院	2025.12
3-2	制定《本科层次职业教育专业人才培养方案指导意见》《本科层次职业教育专业发展规划》《本科层次职业教育专业教学标准》等文件	教务处	2025.12
3-3	鞋类设计与工艺专业群建成同类专业群行业影响力、服务引领区域产业发展能力全国第 1	双高办、设计创意学院(温州设计学院)(温州设计学院)、人工智能学院、教务处	2025.12
3-4	电机与电器技术专业群建成同类专业群综合实力全国前 3, 六大专业群水平达到国内一流	双高办、智能制造学院、教务处	2025.12
3-5	温州职业技术学院永嘉学院成为职业教育中高职一体化办学典范	永嘉学院、教务处	2025.12
3-6	国家级示范性继续教育基地或者社区教育示范基地 1 个	鹿城学院(继续教育学院)	2023.12
3-7	国家级优质继续教育网络课程 2 门	鹿城学院(继续教育	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
		学院)、教务处、各二级学院	
3-8	培训量年均达4万人次	鹿城学院(继续教育学院)	2025.12
3-9	建设温台职教师资培训基地	鹿城学院(继续教育学院)	2023.12
3-10	成立温州市企业发展服务联盟	发展规划处(产教融合处)	2023.12
四、以专业内涵建设为重点,深化教育教学改革			
4-1	建设国家级精品课程4门	教务处、各二级学院	2025.12
4-2	建设国家级产教融合型实训基地8个	教务处、各二级学院	2025.12
4-3	建设示范性职工培训基地3个	教务处、各二级学院	2023.12
4-4	创建国家级高技能人才公共实训基地1个,创建省级高技能人才公共实训基地1个	教务处、各二级学院	2025.12
4-5	获国家级教学成果奖2项	教务处、各二级学院	2022.12
4-6	获国家级“课堂革命”典型案例10个	教务处、各二级学院	2023.12
4-7	获国家优秀教材奖2项	教务处、各二级学院	2025.12
4-8	拥有国家规划教材22种	教务处、各二级学院	2025.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
4-9	“1+X”专业证书覆盖率 100%	教务处、各二级学院	2023.12
4-10	国家级职业技能竞赛获奖 36 项	教务处、各二级学院	2025.12
五、以科技成果转化为导向，提升科研平台能级			
5-1	创建市级建筑固废资源化利用工程技术研究中心或协同创新中心 1 个，争创省重点实验室、省级协同创新中心、省国际合作基地等省级平台 2 个	科技开发处、各二级学院	2025.12
5-2	设立独立部门、成立产业技术（温州）转化研究院（有限公司），年平均知识产权转化数与授权数比达到 45%以上，推进市场化科技成果转化	科技开发处	2023.12
5-3	每年设立联盟—温州重点企业基金专项项目和联盟温州区域特色项目各 10 项，每年开展联盟专业委员会温州活动 4 次，以此推进全国高等职业院校技术应用服务联盟实质性运作	科技开发处	2023.12
5-4	建设温台地区特色优势产业浙江制造团体标准 24 项	科技开发处、智能制造学院、设计创意学	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
		院（温州设计学院）、 永嘉学院	
六、以双师队伍建设为抓手，夯实高质量发展根本			
6-1	建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，为所有新入职2年内的青年教师配备校企“双导师”	人事处、教师发展中心、各二级学院	常态化 （首期 2022年8 月前完 成）
6-2	引育国家万人计划领军人才1人，每年引育高层次、高技能人才10人以上。各二级学院至少引进2名及以上现代产业导师、客座教授等高层次、高技能人才	人事处、各二级学院	2025.12
6-3	遴选建设一批校级黄大年式教师团队，争创国家级黄大年式教师团队1个	人事处，各二级学院	2025.12
6-4	争创市级以上科技创新团队1个	科技开发处、各二级学院	2025.12
6-5	争创省级中高职教师一体化发展示范团队，建设省级教学创新团队2个	教务处、各二级学院	2023.12
6-6	争创省级大中小学思想政治课教	马克思主义学院、教	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
	师一体化团队 1 个	务处	
6-7	每个专业至少建设 1 家双师型教师培养培训基地和 2 家教师企业实践基地（流动站），力争建成双师型教师培训培养基地、示范性教师企业实践流动站等国家级基地 2 个	人事处、各二级学院	2025.12
6-8	每个专业至少创建 1 个以上技能大师、非遗大师、名师工作室，力争建成省级技能大师工作室 1 个	教务处、人事处、宣传部、各二级学院	2025.12
6-9	各专业聘请具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等兼职教师 3 人；各专业来自行业企业一线的兼职教师占比不低于 25%	人事处、教务处、各二级学院	2023.12
6-10	构建教学业绩考核、年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“五位一体”的绩效评价体系	人事处、考绩办、教务处、科技开发处	2022.12
七、以生源质量提升为起点，筑牢高质量培养基石			
7-1	毕业生人才培养质量和就业竞争力全省排名稳定在前 2	招生就业处、教务处	2025.12
7-2	省内普高计划数占总计划数 30%左	招生就业处	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
	右，普高生源比例达 55%		
7-3	省内普高一段生 300 人，稳定在前 6	招生就业处	2023.12
7-4	就业率 98%以上，升学率 15%以上，建立国企（名企）订单班 5 家以上	招生就业处	2023.12
八、以职教数字大脑为载体，实现数字化转型发展			
8-1	入选省级职业教育信息化标杆学校，争创全国职业教育信息化标杆学校	现代教育技术中心	2025.12
8-2	完成 100 个传统教室智慧化改造	现代教育技术中心	2025.12
8-3	建成温台产教数字大脑	现代教育技术中心	2023.12
九、以输出职教标准为目标，实现国际化迭代升级			
9-1	新增 1 个中外合作办学项目或机构	国际合作交流处、相关二级学院	2023.12
9-2	建设中德先进职业教育合作项目 1 个	国际合作交流处、智能制造学院	2023.12
9-3	柬埔寨亚龙丝路学院增设合作专业 1 个	国际合作交流处、相关二级学院	2025.12
9-4	建设南非鲁班工坊（丝路学院）	国际合作交流处、相关二级学院	2023.12
9-5	开展电气自动化、机械类、酒店管理、跨境电商、设计类专业“中文	智能制造学院、数字经济学院、设计创意	2023.12

序号	工作任务	责任单位	时间进度
	+职业技能”项目培训（每个专业1000人日）	学院（温州设计学院）	
9-6	开展国（境）外人员培训4万人日	国际合作交流处、各二级学院	2025.12
9-7	培养国际学生300人	国际教育学院、学生处、教务处、相关二级学院	2025.12
9-8	开发并输出专业标准3个、课程标准10个、教学资源10个	国际合作交流处、教务处、相关二级学院	2025.12
9-9	开展国际专业认证1个	国际合作交流处、教务处、相关二级学院	2023.12
9-10	依托温州设计学院在瓯海时尚智造小镇建设中意职教园区	国际合作交流处、设计创意学院（温州设计学院）	2023.12
十、以治理体系建设为切入，为高质量发展提供坚强保障			
10-1	打造全国高职院校的“温职治理样板”	发展规划处（产教融合处）、党院办、新时代治理研究中心、各二级学院	2025.12
10-2	学校治理研究系列成果获省部级奖项	新时代职业院校治理研究中心	2025.12
10-3	学校治理成效显著，确保年度考绩市级优秀	考绩办、党院办、发展规划处（产教融合处）	2023.12

## 附件 2

## 温州职业技术学院高质量发展监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 党的建设	党建工作 水平	全国党建工作示范高校、党建工作标杆院系、党建工作样板支部等国家级培育创建单位	2 个
		全省党建工作示范高校等省级荣誉	5 项
	三全育人	全国“三全育人”典型学校等国家级荣誉	1 项
		教育部高校思想政治工作精品项目、名班主任工作室、德育特色案例等国家级项目	2 项
		国家级社会实践优秀团队或志愿服务品牌	1 个
		培育德育骨干管理人员、思政专任教师	20 名
	马克思主 义学院 建设	马克思主义学院省级以上荣誉	1 项
		国家级思政课教师研修基地	1 个
	思政教育 教学	国家级思政课教学创新团队	4 支
		国家级课程思政教学团队	3 支
		国家级思想政治示范课堂	15 个
		国家级课程思政示范课程	5 门
		国家级课程思政教育案例	15 个
	校园文化 体系	全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地	1 个
		文化教育基地	5 个

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 人才培养	招生就业	招生计划完成率	99%
		招生分数线	省内普高一段生 300 人以上
		毕业生就业率	98%
		毕业生留温率	60%
		毕业生薪酬水平	毕业一年后薪酬高于全省高职平均值 1.3 倍
		用人单位满意度	95%
		家长满意度	95%
		建立名企订单班	5 家
		省内普高计划数占总计划数比例	30%
		普高生源比例	55%
	中高职一体化招生比	20%	
	专业建设	本科层次职业教育专业	20 个
	技术技能水平	国家级职业技能竞赛获奖	36 项，国家一等奖 2 项
		1+X 证书获取比例	100%
	创新创业	国家级创新创业学校荣誉	1 项
		创新创业竞赛国家金奖	3 项
		培育师生创新创业项目	1000 项
		孵育具有成长性的小微企业(创新创业工作室)	100 家
		培养创新创业人才	5000 名

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 师资队伍	师资水平	黄大年等国家级教学团队	2个
		国家职业教育教师教学团队	2个
		国家级教学名师	3人
		国家和省级人才	30人
		兼职教师人才数	具有高级技师或E类以上人才50人
		行业企业一线兼职教师占比	25%
	师资结构	国家级教师教学能力比赛	6项
		生师比	18:1
		双师型教师比例	90%
		博士比例	15%
		高级职称比例	40%
	师资培训基地	双语教师比例	20%
		国家级双师型教师培训培养基地	1个
	名师工作室	国家级示范性教师企业实践流动站	1个
		技能大师、非遗大师、名师工作室	50个
		省级技能大师工作室	1个

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 教学资源	校企合作	吸引社会力量投入办学资源	1 亿元
		推动县域政府投入学校办学	1 亿元
		混合所有制特色产业学院	8 个
		稳定深度合作的领军型企业	100 家
		混合所有制实训基地	30 个
		现代学徒制培养比例	10%
		国家级示范性职业教育集团（联盟）	实质性运 作
		浙南职教集团成立混合所有制二级主体	3 个
		企业综合服务平台注册企业	10 万家
		企业综合服务平台助力产教融合型企业	30 家，实 现增效 30 亿元
		教学资源 （获奖）	国家课程思政教学研究示范中心
	国家级专业教学资源库		2 个
	国家教育教学改革案例、思政金课等国家级教学改革项目		4 项
	国家级精品课程		4 门
	国家规划教材		22 门
	国家级产教融合型实训基地		8 个
	省级产教融合型实训基地		10 个
	国家级教学成果奖		2 项
	国家优秀教材奖		2 项
	国家级“课堂革命”典型案例		10 个
	训研创综合实训基地		25 个
	市级以上工作室		15 个
	中高职衔接系列教材	1 套	

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 科技研发	科研贡献	授权发明专利数	480 项
		技术服务到款额	6000 万
		成果转化收入	800 万元
		年平均知识产权转化数与授权数比例	45%
		企业技术服务项目	800 项
	科研水平	市厅级重大及以上科研项目	40 项
		争创省级及以上科研平台	2 家
		市厅级及以上科研获奖或领导批示	10 项
	高水平 国际合作	合作项目	中外合作项目（机构）
鲁班工坊 （丝路学院）		鲁班工坊（丝路学院）	2 个
境外培养 培训		培养国际学生	300 人
		境外职业培训	4 万人日
专业建设		输出专业标准	3 个
		输出课程标准	10 个
		输出教学资源	10 个
		国际专业认证	1 个
		国际化教育教学改革项目	10 项
		国际合作科研平台	2 个
		学生参与国际竞赛获奖	20 项

一级指标	二级指标	三级指标	观测值
高质量 社会服务	职业培训	年均职业培训人数	4 万人次
		年均职业培训收入	3200 万元
		年均培训教师	1000 名
		国家技术技能人才培训基地	1-2 家
		为企业培训提供课程菜单	200 个
		国家示范性继续教育基地	1 个
		国家优质继续教育网络课程	2 门
	社区培训	社区教育服务人数	3000 人次
		劳动和职业教育启蒙人数	500 人次
		国家社区教育示范基地	1 个
高质量 办学条件	信息化 水平	信息化标杆学校	1 项
		省高校智慧校园建设评价分值	950 分
		智慧教室总数	200 间
		日常事务线上办理率	95%
		数字资源总容量	100T
		国家级示范性虚拟仿真实训基地	1 个
	基本条件	用地面积	1200 亩(生均 60 平方米)
		生均拨款	25000 元
		生均图书	150 册
		生均仪器设备	20000 元

---

中共温州职业技术学院委员会办公室

2022年2月19日印发

---