

附件 1

2023 年具有国际影响力的职业教育 标准、装备和资源建设标准

(一) 具有国际影响力的职业教育标准建设指标

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
|------|---------|---|
| 政治性 | 服务国家战略 | 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,讲好中国职教故事,体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议,在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。 |
| | 体现先进理念 | 1.契合国家教育对外开放政策,对接国际公认的职业教育教学标准体系。 2.突出德技并修,理论和实践相统一,注重培养学生综合能力,适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 3.适应数字化变革需要,强化数字技能、绿色技能培养。 |
| 科学性 | 结构完整 | 1.内容设计的整体性和逻辑性强,框架清晰,体例规范,模块设置合理。 2.遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。 |
| | 设计合理 | 1.体现一体化设计理念,对标准进行一体化设计。 2.符合所在国实际,使用语言为双语或外文,遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。 3.配有当地语言操作手册或使用说明。 |
| | 类型特征鲜明 | 1.体现鲜明的产业逻辑,紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点,按照产业发展水平和职业标准进行设计,学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作,协同大型企业“走出去”。 |
| 实效性 | 国内应用基础 | 1.在省级及以上“双高”专业群,具有开展中外合作办学、人才联合培养、境外培训等国际化合作项目之一。 2.在国内有 3 年以上国际化合作项目基础。 |
| | 国外应用情况 | 1.在国(境)外职业教育和培训领域应用,拥有 3 年以上应用实践周期,具有一定应用规模。 |
| | 社会和经济效益 | 1.将我国先进的高职教育理念、人才培养模式、教育教学内容与方法等进行传播,推动相关国家技术技能人才培养质量提升,服务国际产能合作和中国企业走出去。 |

| | | |
|----------------|--|--|
| 创新性 | 对接产业前沿 | 1.紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。 |
| | 技术创新 | 1.具有原创性，已获得国内相关机构认定等。 2.运用数字技术，取得明显成效。 |
| | 接轨国际 | 1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。 |
| 推广性 | 国外推广 | 1.被纳入所在国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。 |
| | 社会影响 | 1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。 |
| 示范性 | 标杆示范 | 1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。 |
| | 引领改革 | 1.标准建设改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。 |
| 负面清单 (一票否决) | 1.存在政治性、科学性等错误。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在侵犯知识产权的情况。 4.引起所在国负面舆论评价。 | |

(二) 具有国际影响力的职业教育资源建设指标

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
|------|-----------|---|
| 政治性 | 服务国家战略 | 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国职教故事，体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议，在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。 |
| | 体现先进理念 | 1.契合国家教育对外开放政策。 2.体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。 3.突出德技并修，理论和实践相统一，注重培养学生综合能力，适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 4.适应数字化变革需要，强化数字技能、绿色技能培养。 |
| 科学性 | 结构完整 | 1.内容设计的整体性和逻辑性强，框架清晰，体例规范，模块设置合理。 2.资源配置合理，内容先进，将文字、图片、音视频等有机结合。 |
| | 设计合理 | 1.体现一体化设计理念，对标准、资源、装备进行一体化设计。 2.符合所在国实际，遵循标准设计的规律和要求，格式规范、内容全面、操作性强。 3.配有当地语言操作手册或使用说明。 4.装备设计符合使用国技术、技术产品和学员要求，安全可靠。 |
| | 类型特征鲜明 | 1.体现鲜明的产业逻辑，紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点，按照产业发展水平和职业标准进行设计，学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作，协同 2 个及以上企业“走出去”。 |
| 实效性 | 国内应用基础 | 1.在省级及以上“双高”专业群，省级及以上专业教学资源库，或在省级及以上在线精品课程应用。 2.在国内有 3 年以上国际化合作项目基础。 |
| | 国（境）外应用情况 | 在国（境）外职业教育和培训领域应用，拥有 3 年以上应用实践周期，具有一定应用规模。 |
| | 社会和经济效益 | 1.在推动需求国产业经济发展中起到了良好成效。 2.在推进需求国技术技能人才培养取得了良好成效。 |
| 创新性 | 对接产业前沿 | 紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。 |
| | 技术创新 | 1.具有原创性，已获得专利授权、软件著作权等。 |

| | | |
|----------------|------|--|
| | | 2.运用数字技术，取得明显成效。 |
| | 接轨国际 | 1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。 |
| 推广性 | 国外推广 | 1.被纳入需求国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。 3.软件类产品支持国际化和本地化部署，软件开发企业通过国际认证 |
| | 社会影响 | 1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。 |
| 示范性 | 标杆示范 | 1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经历等被国家相关部门采纳、推广。 |
| | 引领改革 | 1.人才培养模式改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。 |
| 负面清单 (一票否决) | | 1.存在政治性、科学性等错误表述。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在剽窃等侵犯知识产权的情况。 4.在国内外造成负面舆情的情况。 |

(三) 具有国际影响力的职业教育装备建设指标

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
|------|---------|--|
| 政治性 | 服务国家战略 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国职教故事，体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议，在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。 |
| | 体现先进理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1.落实国家职教政策。资源列入“双高”计划、“提质培优”项目等国家职教改革项目建设，并取得显著成效。 2.体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。 3.突出德技并修，理论和实践相统一，注重培养学生综合能力，适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 4.适应数字化变革需要，强化数字技能、绿色技能培养。 |
| 科学性 | 结构完整 | <ol style="list-style-type: none"> 1.内容设计的整体性和逻辑性强，框架清晰，体例规范，模块设置合理。 2.资源配置合理，内容先进，文字、图片、音视频等系统设计，有机结合，体现教改教研新成果。 |
| | 设计合理 | <ol style="list-style-type: none"> 1.符合所在国实际，语言为双语或外文。外文语法、拼写准确规范，易于学员理解。 2.运用数字化和融媒体技术，通过微课、动画等方式，丰富资源内容。 3.资源使用平台优，便于学员登录。 |
| | 类型特征鲜明 | <ol style="list-style-type: none"> 1.体现鲜明的产业逻辑，紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点，按照产业发展水平和职业标准进行设计，学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作，伴随企业“走出去”。 |
| 实效性 | 国内应用基础 | <ol style="list-style-type: none"> 1.资源应用基础好，属于省级及以上“双高”专业群，或省级及以上专业教学资源库，或省级及以上在线精品课程等。 2.资源所在专业具有开展国际化合作项目经验。 |
| | 国外应用情况 | <ol style="list-style-type: none"> 1.在国外职业教育和培训领域应用实践周期长，具有一定的学员规模。 2.资源被多个国家采用，受到当地好评。 |
| | 社会和经济效益 | <ol style="list-style-type: none"> 1.应用于国外相关企业员工培训或职业学校师资培训等社会性培训项目，具有一定的培训规模。 2.培训项目获得学员或所在单位好评。 3.资源为学校带来一定的经济收入。 |

| | | |
|----------------|---|--|
| 创新性 | 对接产业前沿 | 紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。 |
| | 技术创新 | 资源具有原创性，创作者或单位拥有知识产权。 |
| | 接轨国际 | 1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。 |
| 推广性 | 国外推广 | 1.资源或技能标准纳入外国国民教育体系或职业资格框架。 2.资源或技能标准被国际组织、行业组织、国际赛事等采纳情况。 |
| | 社会影响 | 1.国外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。 |
| 示范性 | 标杆示范 | 1.开发和建设模式得到国内职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经等被国家相关部门采纳、推广。 |
| | 引领改革 | 1.人才培养模式改革引领性强。 2.职业教育资源建设引领性强。 3.服务“一带一路”倡议引领性强。 |
| 负面清单 (一票否决) | 1.装备上有因文化和宗教背景可能造成误解的图标、图腾元素； 2.装备上有不适宜标语等政治性错误，引起所在国负面舆论评价； 3.有危害国家安全、学术不端等行为； 4.有不良经营记录，造成严重不良国际影响的； 5.装备无知识产权(软著、专利等)，设备不符合使用国环保、语言、排放等标准要求，无相关认证证明材料。 | |